

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Заполярный государственный университет им. Н. М. Федоровского»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой ИСиТ



Дыптан Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Data Science для начинающих»

Кафедра	Информационных систем и технологий
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ:

К.э.н. доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.С. Беляев
(расшифровка подписи)

Норильск, 2022г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Курс «Data Science для начинающих» имеет своей целью: формирование у студентов профессиональной компетенции в области разработки и использования систем обработки и анализа больших массивов данных. Данная цель соотносится с целью образовательной программой, в частности, с технологией разработки специализированных программных систем, отвечающих за обработку больших данных. Изучение данной дисциплины готовит выпускника к выполнению следующих профессиональных задач:

- Постановка задачи анализа данных.
- Предварительная обработка данных.
- Визуализация данных.
- Разработка, реализация и применение методов интеллектуального анализа данных к большим массивам данных.
- Представление результатов работы.

1.2 Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть компетенцией ПК-1: "Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям".

Основные задачи освоения дисциплины:

Студент должен **знать** методы анализа и хранения больших объемов данных, этапы жизненного цикла обработки больших данных, языки, наиболее приспособленные для обработки и аналитики больших данных, способы организации хранения и доступа к большим данным; **уметь** выполнять элементы анализа данных и интерпретировать результаты, различать характеристики SQL и NoSql БД, формулировать алгоритмы в парадигме MapReduce, выбрать подходящий инструмент анализа больших данных, выбрать подходящую технологию хранения больших данных.; **владеть** математическими методами анализа данных, языками и компьютерными методами обработки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Data Science для начинающих» относится к части блока Б1 дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками по дисциплинам: Дискретная математика, Алгебраические структуры, Основы программирования, Алгоритмы вычислительной математики, Конструирование алгоритмов и структур данных, Теория алгоритмов и вычислительных процессов, Основы теории вероятностей и статистических методов, Алгоритмы и структуры данных, Математическая логика и теория алгоритмов, Интеллектуальный анализ данных.

Знания, получаемые при изучении дисциплины «Data Science для начинающих» используются при изучении профессиональных дисциплин Распределенные задачи и алгоритмы, Программирование в сетях, Мультиагентные системы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующими **профессиональными компетенциями**:

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

- ПК-1: Способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям;

В результате изучения дисциплины у студента формируются:

- представления о феномене больших данных, о научных и технических проблемах и возможностях, связанных с их появлением, о трендах в области технологий хранения и анализа больших данных;
- знания причин возникновения тренда больших данных, процессов анализа больших данных, основных подходов к обработке больших массивов данных, основ языка R;
- умения формулировать алгоритмы в парадигме MapReduce, выбрать подходящий инструмент анализа больших данных, выбрать подходящую технологию хранения больших данных.

Таблица 1. Профессиональные компетенции студента

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате изучения учебной дисциплины обучающие должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям;	стандарты обработки и анализа больших данных, и требования, связанные с созданием и использованием SQL и NoSQL систем хранения и обработки данных	использовать современные инструментальные и вычислительные средства (в соответствии с профилем подготовки), осуществлять постановку задач анализа данных, визуализацию интерпретацию результатов	способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	34	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)					
Лабораторные занятия	34	34			

Иная контрольная работа					
Контроль самостоятельной работы на практиках	8	8			
Промежуточные итоги	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе					
В том числе:					
Проектная работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	12			
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену:	-	-			
Общая трудоемкость час	144	144			
в т.ч. контактная работа	76,2	76,2			
зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в _6_ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в большие данные. Понятие Data Minig. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Технология MapRaduce. Hadoop.	34	8	4	4	18
2.	Технологии анализа данных: Жизненный цикл анализа больших данных, стандарты. Когнитивный анализ данных. Визуализация больших данных.	76	16	4	20	36
3.	Технологии хранения больших данных. Распределенные хранилища, NoSql хранилища, классификация и примеры.	34	10		10	14
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	143,8	34	8	34	67,8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	34	8	34	67,8

Примечание: Л – лекции, КСР – контрольные и самостоятельные работы, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, Д-доклад.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
1	<p>Введение в большие данные. Понятие Data Minig. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Технология MapRaduce. Hadoop.</p>	<p>Предпосылки формирования тренда больших данных</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основные вызовы больших данных (4V) ▪ Определение термина "большие данные" ▪ Базовое представление о Map Reduce и Hadoop ▪ Представление о работе аналитика <p>Инструменты для обработки больших данных</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с языками и прикладными пакетами для обработки больших данных. ▪ Рассмотрение общей концепции и синтаксиса языка R (примеры). 	ЛР	
2	<p>Технологии анализа данных: Жизненный цикл анализа больших данных, стандарты. Когнитивный анализ данных Визуализация больших данных.</p>	<p>Аналитика больших данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Процесс аналитики ▪ Стандарты жизненного цикла Big Data: CRISP-DM ▪ Принципы и инструменты аналитики ▪ Задачи и компетенции аналитиков Big Data ▪ Big Data как рынок <ul style="list-style-type: none"> ▪ стек технологий ▪ По поддержки принятия решений ▪ Игроки на рынке BD ▪ Крупнейшие проекты BD в России <p>Когнитивный анализ данных</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение в Data Mining – понятие, структура, составляющие и сопутствующие науки. ▪ Задачи Data Mining и способы их решения. Классификация методов DM. 	ЛР	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Области применения DM. ▪ Классы систем DM. ▪ Процесс накопления и анализа данных: Азбука когнитивного анализа. <p>Аналитика больших данных. Математическая статистика Основы понятия статистики и дескриптивный анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шкалы измерений. ▪ Генеральная совокупность и выборка. ▪ Нормальное распределение. Уровень статистической достоверности. ▪ Свойства описательных статистик (Дескриптивный анализ) ▪ Визуальное представление данных ▪ Меры изменчивости <p>Методы DATA MINING</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Данные & знания ▪ Типовые задачи Data Mining ▪ Обучаемые и необучаемые задачи ▪ Жизненный цикл проекта DM ▪ Математический аппарат DM ▪ Стандарты DM <p>Методы анализа на графах Случайные графы, безмасштабные графы, социальные сети – сети тесного мира. Закономерности, методы кластеризации на графах.</p> <p>Прикладные инструменты анализа данных. Корреляция.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовые комплексные решения: Weka, RapidMiner, Knime, Orange IBM SPSS Modeler (в прошлом Clementine) ▪ Инструменты визуализации: <i>Tableau</i>, Фреймворки на JS, D3 ▪ Корреляция <ul style="list-style-type: none"> ○ Понятие корреляции ○ Значимость коэффициента корреляции ○ Виды связи между переменными 		
3	Технологии хранения больших данных. Распределенные хранилища, NoSql хранилища, классификация и примеры.	Хранилища данных. Регрессия <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хранилища данных <ul style="list-style-type: none"> ○ OLAP и OLTP системы ○ Характеристики BigData и хранилища данных ○ Почему не реляционные СУБД? ▪ Требования к хранилищам данных ▪ Регрессионный анализ <p>Распределенные базы данных NoSQL. Решение задач Data Mining.</p>	ЛР Д	

		<p>Задачи классификации, кластеризации</p> <p>1. Распределенные базы данных NoSQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Типы NoSQL ▪ Репликация и шардинг ▪ Пример NoSQL БД <p>Задачи классификации и кластеризации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decision Tree ▪ RandomForest ▪ K-means ▪ R и MapReduce <p>Распределенные базы данных NoSQL. Примеры: HBase, Cassandra, Neo4j, MongoDB.</p> <p>Распределенные файловые системы (РФС).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура РФС. ▪ Требования к РФС ▪ Примеры: HDFS, Google, LustreFS 		
--	--	---	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

№ работы	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	1	Ознакомление с синтаксисом языка R для анализа данных.(4ч)
2	1	Способы подготовки и отображения данных в R (4ч). Возможности ввода/вывода.
3	2	Решение задач на больших графах (2ч).
4	2	Способы анализа данных в R. Получение первичных элементарных характеристик о наборах данных (элементарные статистики). Способы импорта/экспорта данных(2ч).
5	2	Работа с диаграммами и графиками в R (2ч).
6	2	Проверка статистических гипотез (4ч)
7	2	Корреляционный анализ и регрессионный анализ данных (2ч)
8	2	Решение задач Data Mining. Задачи классификации, кластеризации: деревья решений, RandomForest, k-means. (4ч)
9	3	Изучение принципов работы распределенных баз данных
10	3	Развертывание локального кластера Hadoop. Подсчет слов в тексте, с помощью MapReduce. (4ч)
11	1-3	Круглый стол: Совместное обсуждение результатов
12	1-3	Обсуждение итогов курса

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

2.3.5 Расчетно-графические задания (индивидуальное задание)

В процессе изучения дисциплины "Обработка больших данных" студентами выполняется одно расчетно-графическое (индивидуальное) задание. Темы заданий для

каждого студента различны. Задача РГЗ состоит в проверке умений студентов и проверке эффективности их самостоятельной работы в плане сбора и анализа данных.

Темы заданий ежегодно обновляются. Общая тематика соответствует тематике лабораторных работ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестры	Вид занятия(Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Компьютерные презентации и обсуждение	34
	ЛР	Разбор конкретных ситуаций (задач), тренинги по решению задач, компьютерные симуляции (программирование алгоритмов), подготовка и обсуждение докладов.	34
	КР С	Контрольная работа	8
Итого:			72

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (вопросы при защите ЛР, контрольной работы) лабораторных работ, средств итоговой аттестации (зачет в 6 семестре).

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- выполнения лабораторных работ;
- ответа на индивидуальном проекте (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

Текущий контроль включает контрольную работу по итогам первой половины курса.

Пример задания для контрольной работы:

1. Перечислите стандарты жизненного цикла больших данных.
2. Перечислите и охарактеризуйте методы интеллектуального анализа данных.
3. Перечислите классы хранилищ больших данных, назовите различия между ними.

Перечень вопросов, для подготовки к периодическому опросу

1. Определение больших данных, ключевые характеристики. Примеры задач больших данных. Основные виды данных.
2. Дать краткую сравнительную характеристику инструментария ПО для анализа данных.
3. Охарактеризовать конструкции языка R Перечислить типы языка R, привести примеры.
4. Роль аналитика по данным (Data Scientist). Ключевые компетенции аналитика. Отличия BI от Data Science.
5. «Жизненный цикл» проекта по аналитике больших данных. Типовая архитектура проекта в области больших данных. Перечислить используемые технологии, указать степень вовлеченности каждой из технологий на каждом этапе работы над проектом. Перечислить основные роли исполнителей проекта.
6. Что такое Data Mining? Основные задачи и методы Data Mining. Этапы интеллектуального анализа данных. Методы интеллектуального анализа данных.
7. Что такое ИИ? Декатлон?
8. Роль гипотез в процессе познания. Какие факторы используются для уточнения гипотез?
9. Основные понятия статистики и дескриптивный анализ:
10. Шкалы измерений. Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение. Уровень статистической достоверности.
11. Корреляция и регрессионный анализ. Коэффициент корреляции. Графическое представление. Постановка задачи регрессионного анализа.
12. Пояснить термин "Линейная регрессия". Привести примеры использования

- регрессионного анализа.
13. Классификация и кластеризация – суть и назначение. Метрики. Постановка задачи кластеризации. Методы кластеризации на графах. Отличие от задачи классификации. Привести примеры использования алгоритмов кластеризации.
 14. Парадигма Map Reduce. Описать принцип работы. Нарисовать схему. Перечислить слабые и сильные стороны. Обозначить области применимости. Привести примеры использования.
 15. Визуализация. Дать определение визуализации. Показать важность визуализации в аналитике больших данных. Привести примеры и инструменты для визуализации.
 16. Научные проблемы больших данных. Показать значимость проблем, актуальность, связь с областями математики и инженерии.
 17. OLAP и OLTP системы. Разница.
 18. Репликация и шардинг.
 19. Требования ACID. CAP-теорема, BASE архитектура
 20. NoSql. Классификация NoSql хранилищ. Их особенности. Примеры распределенных хранилищ.

Критерии оценивания:

"Зачет" - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Крутиков, В.Н. Анализ данных : учебное пособие / В.Н. Крутиков, В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1770-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426>
2. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск :Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>
3. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>

5.2. Дополнительная литература:

1. Туманов, В.Е. Проектирование хранилищ данных для систем бизнес-аналитики : учебное пособие / В.Е. Туманов. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010. - 616 с. : ил., табл., схем. - (Основы информационных технологий). - ISBN 978-5-9963-0353-3 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233492>
2. Добронец, Б.С. Численный вероятностный анализ неопределенных данных : монография / Б.С. Добронец, О.А. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3093-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Lectures on scientific computing with Python. В свободном доступе: URL : <https://github.com/jrjohansson/scientific-python-lectures>
2. Python. The official Python web site. В свободном доступе: URL : <https://www.python.org/>
3. Программирование и научные вычисления на языке Python В свободном доступе: <http://ru.wikiversity.org/wiki/>
4. Пакет NumPy. Краткое введение: URL : В свободном доступе: <http://pyviy.blogspot.ru/2009/09/numpy.html>
5. Мерков, Александр Борисович. Распознавание образов: введение в методы

статистического обучения / А.Б. Мерков; Рос. акад. наук, Ин-т систем. анализа.— Москва: УРСС=URSS, 2010.— 254с.:ил.

(URL:<http://www.recognition.mccme.ru/pub/RecognitionLab.html/slbook.pdf>)

6. Доклад ЦРУ про большие задачи и большие данные: URL: <http://bit.ly/CRUbigdata>
7. Тренажер для освоения основ языка R: <http://tryr.codeschool.com/> от O'Reilly
8. Язык R: из учебной лаборатории — в мир больших данных. Леонид Черняк. osp.ru/os/2012/04/13015768/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных работ, контрольной работы, зачета и экзамена.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине с использованием указанных литературных источников и методических указаний автора курса.

Виды и формы СР, сроки выполнения, формы контроля приведены выше в данном документе.

Для лучшего освоения дисциплины при защите ЛР студент должен ответить на несколько вопросов из лекционной части курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Python
2. R, R Studio.
3. Apache Hadoop, HBase.
4. Tableau public
5. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ,
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) PowerPoint. ауд. 407, 408, 412
2.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированными техническими средствами обучения – компьютерный класс, с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. (лаб. 403.).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) – компьютерный класс
4.	Текущий контроль,	Аудитория, приспособленная для письменного ответа при
	промежуточная аттестация	промежуточной аттестации.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.